

УТВЕРЖДАЮ

Директор ФЧУ Здоровье и отдых «Полюс»
_____ С. Н. Первая

«_____» _____ 2025 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «ПОЛЮС»**

**Разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций
отдыха детей и их оздоровления (Приказ Минпросвещения России от 17.03.2025 N 209)**

Московская область. 2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

- 2.1. Цель и задачи Программы
- 2.2. Методологические основы и принципы реализации
- 2.3. Возрастные особенности и целевые приоритеты

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Смысловые блоки содержания воспитания: «Мир», «Россия», «Человек»
- 3.2. Инвариантные модули
- 3.3. Вариативные модули
- 3.4. Уровни реализации содержания Программы

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 4.1. Уклад ДОЛ «Полюс»
- 4.2. Этапы реализации Программы
- 4.3. Анализ воспитательного процесса
- 4.4. Кадровое обеспечение
- 4.5. Взаимодействие с родителями и партнерами

ПРИЛОЖЕНИЕ: Календарный план воспитательной работы

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Программа воспитательной работы (далее – Программа) для Детского оздоровительного лагеря "Полюс" (далее – ДОЛ "Полюс") разработана в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года".

1.2. Программа направлена на формирование гармонично развитой личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей: жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству, высокой нравственности, крепкой семьи, созидательного труда, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи, исторической памяти и преемственности поколений.

1.3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к

многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Цель и задачи Программы

Цель: Целью Программы является реализация воспитания и развития детей и молодежи в ДОЛ "Полюс" в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачи:

Применение единого подхода к воспитательной деятельности педагогическим коллективом ДОЛ "Полюс"

Реализация единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности в ДОЛ "Полюс" в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

Использование единых инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в ДОЛ "Полюс".

Формирование позитивного отношения к традиционным российским ценностям.

Создание воспитывающей среды, способствующей развитию ребенка.

Применение единых подходов, принципов и инструментов мониторинга воспитательной деятельности.

2.2. Методологические основы и принципы реализации

2.2.1. Методологической основой разработки и реализации Программы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребёнка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, целостного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

2.2.2. Принципы реализации программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

2.3. Возрастные особенности и целевые приоритеты

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен ДОЛ "Полюс"

7 – 10 лет – дети младшего школьного возраста;

11 – 14 лет – дети среднего школьного возраста;

15 – 17 лет – дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

III СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитательной работы структурировано вокруг трех ключевых блоков: «Мир», «Россия» и «Человек».

В основу каждого блока заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях и включают в себя:

Гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

Патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

Духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

Эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

Трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в

российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

Экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей;

Познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.1. Смысловые блоки содержания воспитания

3.1.1. Блок «Мир»:

В общем блоке реализации содержания "Мир" учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями общества.

Содержание блока "Мир" реализуется в следующих формах: Квест «По следам великих открытий», коллективно-творческое дело «Суд над искусственным интеллектом», серия занятий «Нейролаб».

3.1.2. Блок «Россия»:

В общем блоке реализации содержания "Россия" предлагаются следующие комплексы мероприятий:

- Комплекс мероприятий, связанный с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Реализуется в следующих формах:

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации (проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников и памятных дат Российской Федерации);

Тематические дни и мероприятия в соответствии с перечнем утвержденных государственных и праздников, а также памятных дней, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы смены и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

28 июня – День молодежи;

8 июля – День семьи, любви и верности;

28 июля – День военно-морского флота;
10 августа – День физкультурника;
22 августа – День государственного флага Российской Федерации;
27 августа – День российского кино.

Диалоговые площадки; стратегические игры; мастер-классы; тематические занятия-беседы; спортивные эстафеты.

- Комплекс мероприятий, связанный с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. 2025 год – Год защитника Отечества (в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 16 января 2025 г. № 28 "О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества").

Реализуется в формах:

Тематические занятия-беседы: "Час Памяти", "Час Мужества"; правильное кино – просмотр художественных фильмов о Великой Отечественной войне;

Занятия, посвященные героизму и мужеству, раскрывающие важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

Экскурсионное посещение мемориальных комплексов, памятников, патриотического парка.

Визуальное оформление в лагере играет важную роль в формировании исторической сопричастности. Символы Победы становятся частью информационного и образовательного пространства лагерей, способствуя осмысленному восприятию наследия Великой Отечественной войны. Через визуальные образы участники смены вовлекаются в диалог с историей, осознают значимость событий прошлого и укрепляют связь с культурной и гражданской идентичностью.

- Комплекс мероприятий, направленный на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализуется в формах:

Отрядная беседа об Общероссийском общественно-государственном движении детей и молодежи "Движение Первых", акция "День флага", конкурс "Патриотические песни" (создание песен патриотической направленности с помощью нейросетей).

- Комплекс, связанный с русским языком – государственным языком Российской Федерации.

Русский язык – это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Пресс-центр ДОЛ «Полюс» реализует сквозные проекты, направленные на развитие языковой грамотности и творческого самовыражения детей. Эти проекты включают игры, акции, конкурсы и медиапроекты, которые интегрируются в общую тематику смены и вовлекают участников в увлекательный процесс изучения русского языка и культуры.

Формы мероприятий:

Создание подкастов, видеороликов, выпуск отрядной газеты, направленные на развитие языковой грамотности и творческого самовыражения детей; конкурс чтецов; квест.

- Комплекс мероприятий, связанный с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

Экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; свод экологических правил в отряде и в целом в лагере; участие в кружке "Растениеводство"; встреча с эко-волонтерами.

3.1.3. Блок «Человек»:

Общий блок реализации содержания "Человек" отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предполагает: восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в ДОЛ "Полус" направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе; просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми – общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в ДОЛ "Полус" профилактика травли в детской и подростковой среде, психологи-педагогическое сопровождение воспитательного процесса;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива ДОЛ "Полус" по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- профилактические воспитательные мероприятия: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антиэкстремистской безопасности;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя

(походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

3.2. Инвариантные модули (обязательные для всех смен)

3.2.1. «Спортивно-оздоровительная работа» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

- организация работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф".

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно- профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

1. мониторинг здоровья детей;

2. лечебная работа: медицинский осмотр (въезд, выезд), амбулаторный прием, оказание неотложной медицинской помощи в условиях изолятора, продолжение лечения детей, находящихся на базисной терапии и прочее;

3. санитарно-гигиеническое просвещение детей: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, организация работы объединения "Школа здоровья", просмотр мультипликационного сериала "Смешарики: Алфавит здоровья" о здоровом образе жизни.

3.2.2. «Психолого-педагогическое сопровождение»:

Психолого-педагогическое сопровождение в ДОЛ "Полюс" базируется на соблюдении следующих принципов:

- принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;

- принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);

- принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов);

- принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);
- принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;
- принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;
- принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;
- принцип добровольности участия в психологических процедурах. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов.

Комплексная психолого-педагогическая работа включает в себя взаимосвязанные направления: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительское, профилактическое.

Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение; экспертиза.

3.2.3. «Детское самоуправление»:

Система детского самоуправления в ДОЛ "Полюс" – это динамичная модель взаимодействия детей и взрослых, основанная на принципах партнерства, соуправления и сотворчества. Основная цель – формирование детско-взрослой общности, в которой каждый участник имеет возможность проявить инициативу, внести свой вклад в жизнь лагеря и реализовать свой потенциал.

Особенности структуры самоуправления в ДОЛ "Полюс":

1. Гибкость и адаптивность. Структура органов самоуправления формируется с учетом уклада ДОЛ "Полюс", тематики и игровой модели каждой конкретной смены. Это позволяет максимально вовлечь детей в решение актуальных задач и создать интересную и мотивирующую среду.

2. Индивидуальный понятийный аппарат. Названия органов самоуправления и их функции разрабатываются индивидуально для каждой смены, чтобы соответствовать общей концепции программы и создавать уникальную атмосферу. Например, в одной смене это могут быть "Советы детективов", а в другой – "Хранители цивилизаций".

3. Отсутствие унифицированных структур. В ДОЛ "Полюс" нет жестко закрепленного перечня органов самоуправления или поручений. Вожатые и дети совместно определяют, какие структуры целесообразно создать для организации всех сторон жизни в отряде и лагере, а также какие функции на них возложить.

Участие в самоуправлении на различных уровнях (отрядном и общелагерном) помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей призвана способствовать формированию у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Поощрения в ДОЛ "Полюс" – это комплекс педагогических методов и приемов, стимулирующих личностный рост каждого ребенка и коллективное развитие отряда, интегрированных с тематикой и легендой каждой смены, устоявшимися традициями лагеря.

Индивидуальные заслуги отмечаются с учетом личностных качеств и вклада в общее дело, коллективные – за сплоченность, креативность и достижение поставленных целей.

Важно обеспечить прозрачность и справедливость системы поощрений, чтобы каждый ребенок чувствовал себя замеченным и оцененным по достоинству. Формы и состав поощрения проявлений активной жизненной позиции детей и социальной успешности могут меняться.

3.2.4. «Профориентация»: Задача профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Воспитательная деятельность по направлению "профориентация" включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Она осуществляется через профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

3.2.5. "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых".

Данный модуль направлен на формирование у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

В целях реализации модуля предусмотрено включение в Программу тематических Дней Первых – системы воспитательных событий, обеспечивающих, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых. Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- волонтерские образовательные мастер-классы. Проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- организация мероприятий для младших отрядов. Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- медиа-волонтерство – ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах ДОЛ "Полюс" с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества.

3.3. Вариативные содержательные модули. (реализуются в зависимости от тематики смены)

- **«Экскурсии и интерактивные программы».** Модуль направлен на знакомство детей с природным, историческим и культурным наследием региона, а также на развитие навыков командной работы, творческого потенциала и любви к природе.

- **«Кружки и секции»** (робототехника, народное творчество, прикладное искусство, танцевальный и др.). Модуль предполагает создание разнообразных объединений по интересам, где дети могут развивать свои таланты и способности. Кружки и секции формируются с учетом тематики смены и индивидуальных предпочтений участников.

- **«Цифровая и медиа-среда».** Модуль направлен на развитие цифровой грамотности детей, обучение работе с современными технологиями и создание медиапроектов. Создание отрядных блогов или видеороликов о жизни лагеря. Работа над общелагерной газетой или новостным каналом "Полюс" в прямом эфире".

- **«Проектная деятельность».** Модуль предполагает работу над коллективными проектами, которые решают актуальные задачи лагерной жизни или связаны с тематикой смены. "Код будущего. Союз интеллектов" – разработка проекта в нейросети. "Тайны города М" – разработка сценария квеста для других отрядов. "Монополия на Победу. Побеждай и управляй" – развитие собственной команды.

- **"Путь к истокам"** Модуль направлен на формирование экологической культуры через участие в природоохранных акциях, эко-квестах и мастер-классах по переработке отходов. Задачи реализации модуля: воспитание бережного отношения к природе; формирование экологически ответственного поведения.

- **«Театральная мастерская».** Модуль предполагает постановку спектаклей или миниатюр силами детей под руководством профессионалов.

Задачи реализации модуля:

- развитие актерских способностей детей;
- формирование уверенности в себе через публичные выступления.

- **Модуль "Спортивный марафон".** Модуль предполагает проведение спортивных соревнований, эстафет, турниров по различным видам спорта. Цель реализации модуля: пропаганда здорового образа жизни среди детей и подростков.

3.4. Уровни реализации содержания Программы: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы происходит интеграция смысловой основы и взаимное усиление единых воспитательных линий на каждом из уровней, включая каждое пространство, в котором ребёнок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия" (включая региональный компонент), "Человек". Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой СО-бытие, т.е. совместное бытие, "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент. Каждое событие является эталоном и образцом демонстрации уважительного отношения к традиционным ценностям России.

Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребёнка. События организованы, исходя из возрастных особенностей детей. Межотрядный уровень в ДОЛ "Полюс" направлен на расширение коммуникации между отрядами с учётом возраста детей. Ключевые формы работы включают "гостевание" отрядов, когда отряды готовят и представляют особенности своей жизни, проводят мастер-классы и игры; масштабные коллективные творческие дела (КТД), объединяющие все отряды для достижения общей цели, такие как фестивали талантов, спортивные соревнования и экологические акции; При планировании необходимо учитывать возраст, интересы детей и тематику смены, обеспечивать активное участие каждого, направленность на развитие коммуникативных навыков и создание

безопасных условий. Межотрядный уровень важен для формирования единого лагерного пространства, развития дружбы, расширения коммуникативного опыта и реализации воспитательных целей.

Групповой уровень В ДОЛ "Полюс" групповой уровень обеспечивает реализацию воспитательного потенциала через добровольные объединения детей из разных отрядов: пресс-центр, экологический десант, кружок декоративно-прикладного творчества, кружок растениеводства, кружок конструирования, секция волейбола, секция футбола, секция баскетбола и т. д. Эти разновозрастные секции, студии, кружки и органы самоуправления, основанные на проектной деятельности, развивают навыки сотрудничества, планирования, и лидерские качества. Важно учитывать интересы детей, обеспечивать поддержку и безопасные условия, а также координировать деятельность объединений для всестороннего развития и успешной социализации

Отрядный уровень – ключевое воспитывающее пространство, создающее уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставление им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и так далее;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, «огонек знакомства», визитные карточки отрядов;

- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и др.), представляющих интересы отряда в общих делах ДОЛ "Полюс", при взаимодействии с администрацией ДОЛ "Полюс";

- проведение сборов отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- проведение огоньков: огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек.

Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и вожатыми прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений.

Огонек – это особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направлена на создание нового продукта (творческого продукта). Основу данной методики составляет коллективная творческая

деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Уклад ДОЛ «Полюс»

Уклад задаёт порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

Уклад ДОЛ "Полюс" непосредственно связан с такими характеристиками как:

- Открытость организации как социальной среды;

ДОЛ "Полюс" является пространством, где создаются условия для свободного общения, взаимодействия и самовыражения детей.

- Цикличность.

Жизнь лагеря организована в рамках сменяющихся периодов: активной деятельности во время смен и подготовительно-обобщающего периода в межсезонье.

- Всеобщность.

Лагерь функционирует в формате круглосуточного пребывания детей, что позволяет полностью погрузить участников в воспитательную среду.

- Многопрофильность и вариативность.

В лагере предусмотрено разнообразие видов деятельности: спортивные игры, творческие мастер-классы, развивающие программы, экологические проекты, культурные мероприятия и др.

- Экологическая осознанность.

Учитывая расположение лагеря в живописной сельской местности, делается акцент на воспитании бережного отношения к природе. Это включает в себя экологические акции, развивающие занятия по экологическому направлению, функционирование экологических троп.

- Личностно-ориентированный подход.

В ДОЛ "Полюс" учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка, его интересы, потребности и возможности.

- Семейная атмосфера.

В лагере создается атмосфера тепла, заботы и взаимоподдержки, чтобы каждый ребенок чувствовал себя как дома. Это достигается благодаря внимательному отношению вожатых, поддержанию связи с семьей во время смены.

- Творческое самовыражение.

Лагерь создает условия для развития творческих способностей детей в различных областях искусства: музыке, танцах, живописи, театре, литературе. Это включает в себя работу творческих мастерских, организацию концертов, выставок, конкурсов и фестивалей.

4.1.1. Элементами уклада ДОЛ "Полюс" являются:

- Быт: Проживания 3 ребенка в номере, туалет/душевая для мальчиков, туалет/душевая для девочек, развитая инфраструктура, внимание детей направлено на самообслуживание и экологическую сознательность, ответственность и уважения к окружающему пространству.

- Режим: Режим дня в ДОЛ "Радуга" – это продуманная система, обеспечивающая безопасность, комфорт и гармоничное развитие каждого ребёнка. Он создает ритм жизни в лагере, формирует атмосферу стабильности и предсказуемости, необходимую для успешной адаптации детей. Целесообразность режима определяется несколькими ключевыми задачами: охрана здоровья и безопасность, формирование культуры организованности, сбалансированность активности. Соблюдение режима способствует физическому и эмоциональному благополучию детей, предотвращает переутомление и перегрузку, помогает ценить время, соблюдать договорённости и действовать в коллективе согласованно.

ДОЛ «Полюс» ориентирован не только на групповую динамику, но и на потребности отдельных детей. Предусмотрены зоны уединения, где можно спокойно почитать или просто побыть наедине с собой. Вожатые и воспитатели помогают детям регулировать нагрузку, предлагая альтернативные форматы отдыха. Свободное время – это не просто перерыв между мероприятиями, а важная часть лагерного опыта. В это время дети могут пообщаться с друзьями, заняться творчеством, погрузиться в личные интересы. Такой подход создает условия для саморегуляции и осознания собственного ритма жизни.

Таким образом, режим в ДОЛ "Полюс" является целостной системой, направленной на создание комфортных условий для всестороннего развития ребенка. Грамотное сочетание дисциплины и гибкости позволяет каждому найти свой баланс между активностью и отдыхом, социализацией и личным пространством. Именно такой подход делает пребывание в лагере не только интересным, но и по-настоящему полезным.

- **Корпоративная культура** состоит из следующих ключевых элементов: миссия лагеря, сформированные ценности, правила и нормы поведения, трудовой этикет, стиль трудовых взаимоотношений, внешний вид.

Миссия ДОЛ "Полюс" заключается в создании пространства для творческого роста, оздоровления и социальной адаптации детей, где каждый ребенок может раскрыть свой потенциал и найти новых друзей.

Правила и нормы поведения включают в себя: уважение, дружбу и взаимопомощь, творчество, ответственность, здоровый образ жизни, патриотизм. Правила и нормы поведения в ДОЛ "Полюс" являются системой четких и понятных установлений, направленных на обеспечение безопасности, порядка, комфорта и создание атмосферы уважения и сотрудничества между всеми участниками лагерной жизни.

Трудовой этикет в ДОЛ "Полюс" является системой ценностей и норм, определяющих отношение к труду как к важной составляющей жизни лагерного сообщества. Он распространяется на всех участников – сотрудников и детей – и направлен на создание атмосферы уважения, ответственности и сотрудничества.

Демократичный стиль общения, основанный на уважении, доверии и партнерстве является открытым диалогом и готовностью к разрешению конфликтов мирным путем.

Для сотрудников и детей обязательны опрятный, аккуратный, соответствующий требованиям гигиены и безопасности внешний вид.

- **Символы и ритуалы:** Это тщательно выстроенная система, призванная формировать чувство общности, транслировать ценности лагеря и создавать яркую, запоминающуюся идентичность, которая является отражением миссии и ценностей. Основу этой системы составляют несколько элементов: отрядные девизы и слоганы, традиционные ритуалы открытия/закрытия смены с подъемом и спуском флага ДОЛ «Полюс», вечерние огоньки, гимн ДОЛ «Полюс»

- **Девизы и слоганы:** Это яркие и запоминающиеся символы. Короткие, емкие и запоминающиеся, они служат своеобразным компасом, направляющим деятельность лагеря.

1 Создают единство – объединяют детей и вожатых в одну команду.

2. Задают настроение – отражают тематику смены.

3. Мотивируют – вдохновляют на участие в активной жизни лагеря. И достижению целей.

- **Гимн ДОЛ «Полюс»**, это мощный инструмент, который выполняет несколько ключевых функций.

1. Создание атмосферы и эмоционального настроя на запуске смены. Гимн, который впервые звучит на открытии смены, сразу задает тон всему отдыху. Он создает ощущение праздника, волнения и предвкушения чего-то грандиозного.

2. Чувство сопричастности: Общее пение объединяет эмоционально. Дети вместе переживают один и те же чувства, что создает сильную эмоциональную связь между ними.

3. Формирование командного духа и чувства принадлежности. «Мы — одна команда»: В тексте гимна часто повторяются местоимения «мы», «наш». Это укрепляет в детях понимание, что они

теперь не просто отдельные личности, а часть большого и дружного коллектива — отряда и лагеря в целом.

4. Педагогическая и воспитательная функция:

Трансляция ценностей: В тексте гимна всегда заложены главные ценности лагеря: дружба, взаимовыручка, честность, смелость, уважение к окружающим. Дети незаметно для себя усваивают эти важные понятия.

Мотивация: Строки гимна часто призывают к новым свершениям, знакомствам и победам над собой. Это мотивирует детей активно участвовать в жизни лагеря.

5. Создание традиций и укрепление памяти якоря воспоминаний: Музыка и песни — один из самых сильных триггеров памяти. Спустя годы даже у взрослого человека звуки гимна его лагеря вызовут ярчайший поток ностальгических воспоминаний: вожатых, друзей, смешные случаи, походы и дискотеки.

6. Связь поколений: Выпускники лагеря, приезжая в гости, узнают свой гимн. Это создает непрерывную связь между разными поколениями отдохнувших здесь детей.

- **Флаг ДОЛ «Полюс»:** Визуальное и символическое укрепление идеи лагеря как символа единства: флаг "Полюса" — это материальный объект, который все видят. Он олицетворяет собой весь лагерь, его законы, его жителей и его честь. Стоя перед флагом, ребенок осознает: "Я часть этого места и этого коллектива". Церемония воспитывает гордость за свой лагерь, свой отряд. Это чувство "Мы — полюсовцы!".

Ритуал подъёма и спуска флага это:

1. Церемониальный и дисциплинирующий стержень дня

2. Повышение значимости момента: Церемония придает особую торжественность ключевым событиям: открытию смены (первый подъем), закрытию (последний спуск), важным победам и награждениям.

3. Создание незабываемых эмоций и памяти: эмоциональное якорение: Гимн ДОЛ «Полюса», вид развевающегося на ветру флага, серьезные лица друзей — это мощнейший эмоциональный момент. Именно такие моменты запоминаются на всю жизнь.

4. Кульминация смены: Церемония закрытия смены и спуска флага — один из самых сильных и трогательных моментов. Он символизирует окончание общего путешествия. Часто в этот момент дети осознают, как сильно они сдружились, и у многих наворачиваются слезы. Это момент прощания с "Полюсом" до следующего года.

- **Ритуал «Огонёк»** - это сердце дня, где рождается дружба, понимание и вера в себя.

1. Подведение итогов дня – помогает осмыслить события дня, выделить главное.

2. Эмоциональная разрядка – даёт возможность высказать впечатления, чувства и переживания.

3. Укрепление доверия – создаёт атмосферу искренности и доверия в отряде.

4. Рефлексия – каждый ребенок учится анализировать свои поступки и понимать их.

5. Планирование – настраивает на завтрашний день, мотивирует на новые достижения.

4.1.2. Предметно-эстетическая среда. Играет важную роль в формировании у детей чувства красоты, гармонии и комфорта, а также способствует развитию эстетического восприятия и творческих способностей.

Она включает в себя разнообразные элементы, создающие уютную и вдохновляющую атмосферу, стимулирующую интерес к искусству, культуре и окружающему миру.

Тематическое оформление — это оформление интерьеров и территорий лагеря в соответствии с выбранной тематикой смены, праздников или культурных событий. Используются яркие плакаты, баннеры, декорации, тематические экспозиции, которые помогают детям погрузиться в атмосферу праздника, творчества или определенной культуры.

Отрядные уголки — специально оформленные зоны, где размещаются фотографии, творческие работы, памятные сувениры, символика и атрибутика, отражающие особенности и достижения

конкретного коллектива. Эти уголки способствуют формированию командного духа, гордости за свой отряд и развитию чувства принадлежности.

Информационные стенды — места для размещения актуальной информации о расписании, планах, правилах, а также о предстоящих мероприятиях и достижениях детей. Они помогают поддерживать информационную прозрачность, вовлекать детей и родителей в жизнь лагеря, а также стимулируют интерес к участию в различных активностях.

«Доски почета» — специальные экспозиции, на которых размещаются имена и фотографии лучших участников, победителей конкурсов, активных участников и победителей спортивных и творческих мероприятий. Это поощряет детей за достижения, мотивирует к новым успехам и создает атмосферу поддержки и признания.

Зоны для уединения — уютные уголки, где дети могут отдохнуть, подумать, почитать или просто побыть наедине с собой. Такие зоны создают комфортную среду для эмоционального восстановления, развития внутренней гармонии и саморефлексии.

В целом, предметно-эстетическая среда в лагере «Полюс» формирует позитивное восприятие окружающего мира, способствует развитию эстетического вкуса, творческих и коммуникативных навыков, а также создает атмосферу уюта, вдохновения и радости для всех участников смены.

4.2. Этапы реализации Программы

4.2.1. Подготовительный этап

Подбор и обучение кадров: подбор педагогов, вожатых, специалистов по спортивной, культурной и воспитательной работе, проведение их обучения и инструктажей по реализации программы.

Планирование: разработка детального плана мероприятий, составление расписаний, подготовка материально-технической базы, оформление помещений и территорий в соответствии с тематикой смены.

Работа с родителями: информирование родителей о программе, правилах поведения, графике смены, а также консультации по вопросам безопасности и воспитания.

4.2.2. Организационный период

Адаптация детей: встреча, знакомство с территорией, правилами лагеря, распорядком дня, знакомство с педагогами и вожатыми.

Формирование коллективов: создание отрядов, групп по интересам, проведение игр на сплочение, формирование командного духа.

Знакомство с правилами: разъяснение правил поведения, правил безопасности, правил проведения мероприятий, формирование у детей ответственности за свои действия.

4.2.3. Основной период

Реализация ключевых мероприятий: проведение торжественных церемоний открытия и закрытия смены, тематических и спортивных праздников, творческих конкурсов, танцевальных турниров, театрализованных концертов.

Внедрение модулей программы: активное участие детей в образовательных, спортивных, культурных и творческих мероприятиях, кружках, практических занятиях, экскурсиях и других формах воспитательной работы.

Поддержка и контроль: постоянное сопровождение педагогов, мониторинг участия и настроения детей, корректировка планов при необходимости.

4.2.4. Итоговый период

Подведение итогов: анализ достигнутых результатов, обсуждение успехов и трудностей, проведение итоговых мероприятий.

Рефлексия: беседы, анкеты, творческие работы, позволяющие детям выразить свои впечатления и эмоции.

Награждение: вручение памятных дипломов, грамот, призов, поощрений за активное участие и достижения.

Закрытие смены: торжественная церемония, подведение итогов, прощальные слова, создание теплой атмосферы.

4.2.5. Этап последствий

Анализ работы: оценка эффективности реализации программы, сбор отзывов педагогов, детей и родителей, подготовка отчетных документов.

Сопровождение детей по возвращении домой: консультации для родителей, рекомендации по дальнейшему развитию, поддержка эмоционального состояния детей, организация обратной связи.

4.3. Анализ воспитательного процесса

4.3.1. Анализ воспитательного процесса в ДОЛ «Полюс» осуществляется с целью оценки эффективности реализуемых мероприятий, выявления сильных сторон и проблемных аспектов, а также для постоянного совершенствования воспитательной работы. Он включает следующие направления:

4.3.2. Педагогическое наблюдение и фиксация динамики личностного развития: Ведется систематический контроль за изменениями в поведении, интересах, навыках и эмоциональном состоянии детей. Воспитатели и педагоги фиксируют достижения, трудности и особенности развития каждого ребенка, что позволяет своевременно корректировать воспитательные подходы.

4.3.3. Обратная связь от детей и родителей: Регулярно проводятся беседы, анкетирования, обсуждения, позволяющие понять мнение участников смены о проведенных мероприятиях, атмосфере, личных успехах и проблемах. Это помогает учитывать мнения и потребности обеих сторон.

4.3.4. Самоанализ работы педагогического коллектива после каждой смены: В конце смены педагогический состав собирается для обсуждения прошедших мероприятий, анализа достигнутых результатов, выявления проблемных моментов и планирования дальнейших шагов по улучшению воспитательной деятельности.

Используемые методы:

Опросы и анкетирование детей и родителей.

Фокус-группы для обсуждения актуальных вопросов.

Анализ документов: отчеты, дневники, фотоотчеты, отзывы.

Игровые методы рефлексии, творческие задания, позволяющие детям выразить свои впечатления и эмоции.

4.4. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение — это основа успешной реализации воспитательной программы.

В лагере «Полюс» действует следующая структура и принципы:

4.4.1. Административно-педагогический состав:

Старший вожатый — руководитель смены, координирующий работу всего педагогического коллектива.

Вожатые — непосредственные организаторы и наставники детей.

Руководители кружков — специалисты по творческим, спортивным и образовательным направлениям.

Художественные руководители — организаторы творческих мероприятий и конкурсов.

Спортивные инструкторы — ответственные за физическую подготовку и спортивные мероприятия.

4.4.2. Критерии подбора кадров:

Студенты и выпускники педагогических институтов с высоким уровнем профессиональной и методической подготовки.

Соблюдение этических норм, доброжелательность, ответственность.

Умение работать с разными категориями детей, терпение, коммуникативные навыки.

Желание развиваться и повышать квалификацию.

4.4.3. Система наставничества и непрерывного обучения:

Внедрена система наставничества для молодых специалистов и вожатых.

Регулярные тренинги, семинары, мастер-классы по воспитательной работе, психологии, безопасности и другим актуальным направлениям.

Обмен опытом внутри коллектива для повышения профессионализма.

4.5. Взаимодействие с родителями и партнерами

Эффективное взаимодействие с родителями и партнерами — важнейшие условия успешной реализации воспитательной программы:

4.5.1. С родителями:

Информирование о жизни лагеря, планах и мероприятиях — через официальный сайт, социальные сети, рассылки.

Проведение дней открытых дверей, родительских собраний (в том числе онлайн) для обсуждения успехов и проблем детей.

Обратная связь — получение отзывов, предложений, консультации по вопросам воспитания и безопасности.

Совместное участие в воспитательных мероприятиях, консультациях и тренингах.

4.5.2. С партнерами:

Организация совместных проектов с общественными организациями, музеями, спортивными школами, вузами, культурными центрами.

Проведение совместных мероприятий, экскурсий, мастер-классов, конкурсов, направленных на расширение воспитательного пространства и развитие у детей интереса к различным сферам деятельности.

Обмен опытом, проведение совместных мероприятий и программ, направленных на развитие творческих, спортивных и образовательных компетенций детей.

ПРИЛОЖЕНИЕ: Календарный план воспитательной работы

День	Общелагерные мероприятия	Межотрядные мероприятия	Отрядные мероприятия
1	Заезд, обед		Экскурсия по лагерю, игры на знакомство
2	Торжественное открытие смены (подъем флага, гимн РФ)	Квест «Знакомство с территорией»	Выбор актива отряда, создание уголка, принятие законов отряда
3	Утренняя зарядка, линейка	Спортивная эстафета «Веселые старты»	Огонек знакомства «Расскажи о себе»

День	Общелагерные мероприятия	Межотрядные мероприятия	Отрядные мероприятия
4	Тематический день: День России	Конкурс рисунков на асфальте «Моя Россия»	Беседа «Символы государственной власти»
5	Вечер творчества: мастер-классы кружков (робототехника, дизайн)	Работа над проектом в отряде	Совместное создание поделок, творческая игра
6	Просмотр патриотического кинофильма	Турнир по футболу между отрядами	Подготовка к общелагерному КТД
7	КТД «Суд над искусственным интеллектом»	Экскурсия или поход	Рефлексия, анализ полудня
8	День здоровья: утренняя зарядка, спортивные игры	Спортивные соревнования между отрядами	Отрядные игры, обсуждение правил поведения
9	День дружбы: совместные игры, конкурсы	Межотрядный квест «Дружба и команда»	Отрядное собрание, планирование дня
10	Творческий день: выставки, мастер-классы	Конкурс «Лучший отрядный проект»	Совместное создание плаката или коллажа
11	День безопасности: беседы, тренинги	Турнир по мини-футболу	Отрядные тренировки по правилам поведения
12	День экологии: акции, уборка территории	Экологический квест	Отрядные экологические проекты
13	День культуры: мастер-классы, выставки	Конкурс «Творческая команда»	Отрядные репетиции, подготовка к концерту
14	День здоровья: спортивные игры, фитнес	Межотрядные эстафеты	Отрядные тренировки, подготовка к выступлению
15	День памяти: памятные мероприятия	Встреча с ветеранами, экскурсия	Отрядные беседы о героях, создание памятных поделок
16	День творчества: театрализованные постановки	Конкурс «Театрализованный номер»	Репетиции, подготовка к спектаклю
17	День дружбы и единства	Общелагерный спортивный праздник	Отрядные игры, подготовка к финальному концерту
18	День добрых дел: благотворительные акции	Взаимопомощь между отрядами	Отрядные акции помощи, творческие задания
19	День талантов: конкурс «Таланты Полюса»	Межотрядный конкурс талантов	Отрядные репетиции, подготовка номеров
20	Вечер памяти: свечи, песни, воспоминания	Общелагерное собрание	Отрядные встречи, финальные репетиции
21	Торжественное закрытие смены (спуск флага, награждение)	Концерт «Таланты Полюса»	Прощальный огонек, операция «Чемодан»